Утверждаю
Директор
МАДОУ ЦРР – д/с
_____ А.Л. Руцкая

Приказ от 31.08.2018 № 227-ОД

Порядок
оказания ППМС - помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад

Оказание ППМС-помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка - детский сад (далее, учреждение) представляет целостную деятельность педагога - психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у воспитанников трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов:

- постановка проблемы,
- выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации,
- разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий воспитанников, обозначенных в п.1.2, и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу со стороны педагога или родителей (законных представителей) воспитанников относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При отсутствии в учреждении педагога-психолога запрос на оказание ППМС - помощи направляется педагогу-психологу центра психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи на базе другой образовательной организации, или специалисту муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, для формирования заявки на оказание ППМС-помощи;

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) воспитанников о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов, содержание и график проведения которых утвержден решением психолого-медико-педагогического консилиума учреждения.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам является:

– письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в учреждение об обучении воспитанника по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной психолого - медико-педагогической комиссии города Покачи (далее - ПМПК);
– письменное заявление родителей (законных представителей)) в учреждение о психолого-педагогическом сопровождении ребенка-инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА), в соответствии заключением территориальной психолого-медико-педагогической

комиссии города Покачи.

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС - помощи воспитанникам (за исключением категорий воспитанников, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика воспитанника при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога с соблюдением требований информационной безопасности и конфиденциальности.

Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

3 этап. Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи воспитанников включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого - педагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором учреждения), заполнения отчетной документации;
- участие педагогических и административных работников учреждения в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения воспитанников, находящихся в социально-опасном положении;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения и развития несовершеннолетних;
- ведение педагогом-психологом отчетной документации; оказание помощи воспитанникам в социальной адаптации, в соответствии с календарным планом работы педагога - психолога на учебный год, утвержденным директором учреждения.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, включает:

- ежегодное обследование на ПМПк не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года);
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций ПМПк, территориальной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей - инвалидов);
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, работникам

учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития у несовершеннолетних.

Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом - психологом на основании динамического контроля развития воспитанника.